Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
детского сада № 99 «Капелька»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 15.07.26 № 1

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол от 15.07.26 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор _____ Корабельникова О.Б.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 99 «КАПЕЛЬКА» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка. Цели, задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы: - планируемые результаты освоения ООП - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	
1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ~ цели и задачи ~ принципы и подходы ~ особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание из адачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям*):* - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)	41
2.3. Программа воспитания **2.3.1.** *Целевой раздел Программы воспитания* цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания **2.3.2** *Содержательный раздел Программы воспитания* 2.3.2.1.Уклад ДОО: ~ цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОО; ~ образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; ~ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ~ ключевые правила ДОО; ~ традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; особенности РППС, отражающие	43

~ образ и ценности ДОО; ~ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО: ~ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; ~ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; ~ условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3. Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4.Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5.Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы ~ События ДОО ~ проекты воспитательной направленности; праздники; ~ общие дела; ~ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); ~ режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: − перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды 2.3.2.7. Социальное партнерство 2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания ~ Кадровое обеспечение ~ Нормативно-методическое обеспечение. ~ Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: ~ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ~ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов ~ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ~ при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся: ~ нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;	59

~ обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; ~ детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; ~ детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; ~ обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	65
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.Обязательнаячасть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченностьметодическими материалами средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	81
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	143
IV.Дополнительный раздел программы ~ Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО ~ Используемые Программы: ФОП и парциальные программы ~ Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Презентация Программы.	145

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 99 «Капелька» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная реадкиця с изменениями);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказомМинпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2022 г., 25 октября 2023 г., 1 июня 2026 г.);

– СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (с 01.09.2026 г.);

– Устав АНО;

– Программа развитияАНО на 2024-2028 г.г.

– Устав ДС № 99;

– Программа развития ДС № 99.

Цели и задачи Программы

Цели Программы детского сада № 99 «Капелька» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируются на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цели ОП ДО достигается через решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка вериод дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общегообразования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;-
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточногодля успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историюикультурусвоей семьи, большойи малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушенийразвития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные **подходы** к формированию Программы. Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Основные участники реализации Программы детского сада № 99 «Капелька»: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДС № 99 для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности детского сада № 99 «Капелька»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Развитие детей раннего и дошкольного возраста характеризуется значительными изменениями в физическом, познавательном, речевом и социально-эмоциональном развитии.

В раннем возрасте (1-3 года) дети активно познают мир через предметную деятельность, начинают говорить, развивают самостоятельность и самосознание.

В дошкольном возрасте (3-7 (8) лет) ведущей деятельностью становится игра, в которой дети осваивают социальные роли, развивают воображение, память, мышление и речь.

Ранний возраст

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры

регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим").

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершениюДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, о собенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы:

к 3 годам
к 4 годам
к 5 годам
к 6 годам
к 7 годам (к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[2], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[3];
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[4].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно, это может быть карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, атакже скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительност и идр.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделоки др.). Полученные в

---

[2] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится вperiодичностью:

- в группах дошкольноговозраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группахраннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия.

Перечень оценочных материалов [5] .

Система диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста 1 года – 3 лет (оценочные материалы) Печора К.В., ПантюхинаГ.В. ,Фрухт Э.Л.

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2017 г.

Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014

Система педагогической диагностики результатов освоения ООП детьми 3-7 лет (оценочные материалы) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова;
«Логопедическое обследование и диагностика развития речи детей» И.В. Семенова;

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; М.: Просвещение, 2014

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по парциальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет

---

[5]В каждом струтурном подразделении-детском саду АНО перечень дополнятеся с учтеом специфики образовательной деятельности

постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.
Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославивших край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г. Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы

раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Исползуются диагностические карты наблюдений, разработанные по каждому разделу парциальной программы для каждой возрастной грцппы («Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Сетевая форма реализации программы

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать детскому саду единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов детского сада. Данная форма реализации ООП позволяет обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения (Таблица).

Таблица

№ п/п	*Наименование организации (учреждения)*	*Цель взаимодействия*

1.	• *Тольяттинский государственный университет,* • *Федеральный институт развития образования (ФИРО);* • *Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО);* • *Центр профессионального образования Самарской области;* • *Региональный центр мониторинга образования (РЦМО);* • *Самарский региональный социопсихологический центр;* • *Тольяттинский социально-экономический колледж;* • *Тольяттинский социально-педагогический колледж;* • *Тольяттинский гуманитарный колледж;* • *Центр специального образования Самарской области.*	*- создание условий для повышения квалификации кадров;* *- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации;* *- научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.*
2.	• *ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»;* • *ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;* • *ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»,* • *ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России,* • *ООО «Аптека – 245»,* • *ОАО «Медтехника»,* • *ГБОУ «ППЦ»,* • *ГБОУ СПО,* • *«Тольяттинский медколледж»,* • *Поликлиники г.о. Тольятти.*	*- обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.*
3.	*Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.*	*освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.*
4.	• *Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»;* • *Общественный Фонд Тольятти;* • *МОУ ДОД «Диалог»;* • *Управление физкультуры и спорта;* • *Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти;* • *Объединение детских библиотек г.о. Тольятти* • *Детская музыкальная школа № 4 им. Свердлова* • *Тольяттинская Епархия*	*создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).*

Организация инновационной деятельности

Детский сад реализует инновационную деятельность и сетевое взаимодействие с организациями образования, культуры, спорта. Сетевое взаимодействие основано на равном положении организаций-партнеров в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Каждый детский сад, включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общегонаправления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы.

Детский сад в 2026-2027 г. участвует в <u>следующей инновационной деятельности:</u>

«ДНК» (Духовно-нравственная культура). Тематическое направление «Моя Родина - Россия» (регионльный компонент)

«ДНК» (Духовно-нравственная культура). Тематическое направление «Верность родной зесмле» - реаизация культурных практик по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

<u>Имидживых мероприятиях АНО:</u>

- Стажировочня площадка для воспитателей детских садови по итогам учебного года «Современные образовательные технологии в рещении задач патриотического воспитания и исторического просвещения»

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;

- анализ эффективности инновационной деятельности;

- разработка инновационного методического продукта;

- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом котбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и формдетской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования>III. Содержательный раздел Федеральной программы**)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Речевоеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
. От 6 лет до 7 лет

Художественно-эстетическоеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Физическоеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Таблица 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»[25]

	От 1 года до 2 лет	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7лет*
	1. **Социальные отношения** Представления о себе, внешнем виде, *половой принадлежности,* членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах *социального взаимодействия культуры поведения*.	**1. Социальные отношения** Представления о себе, *занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания*, *умения вступать в контакт*, *вежливо общаться, участвовать в совместных играх*.	**1. Социальные отношения** Представления о себе (имя, возраст), *отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям;* членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. ***2.*** **Формирование основ гражданственности и патриотизма** *Представления о малой родине,*	**1. Социальные отношения** Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях;* половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах;* правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.* **2.Формирование основ иражданственности и**	**1.Социальные отношения** Представления о себе, *своих правах,* членах семьи, *родственных отношениях, профессиях*, *семейных событиях и датах;* о гендерных различиях *в разных видах деятельности;* правилах культуры общения и поведения *во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице;* об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	**1.Социальные отношения** Представления о себе (*осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях;* о гендерных различиях в поведении, *социальных ролях*; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах *этикета,* культуре общения, поведения *в разных видах деятельности,* в общественных местах, на улице. Умение *находить причины и следствия возникновения*

[25]Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

			Красоте родной природы. ***3.*** **Трудовое воспитание** Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; *о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.* ***4.*** **Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	**патриотизма** Представления о *государственной символикеРоссийской Федерации, государственных праздниках.* **3. Трудовое воспитание** Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда*, *профессиях родителей.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления об основных правилах безопасногоповедения в быту, в природной среде, *на улице*, *с людьми, животными*.	**2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о России *как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины,* государственных праздниках. **3. Трудовое воспитание** Представления о *труде взрослых*, *профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.* 4. **Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения на улице, *в общественных местах,* в природе, в общении с людьми, в том числе *в сети Интернет*.	*эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.* **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о государственной символике, *порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.* **3. Трудовое воспитание** Представления о труде взрослых, *современных профессиях;* *о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения *в опасных ситуациях* на улице, общественных местах, в природе, в *транспорте, на дороге (правила дорожного движения),*приобщениис людьми, в сети Интернет, *профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.*

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

	От 1 года до 2 лет	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7лет*
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
	1. **Действия с предметами** Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос *действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.*	**1. Действия с предметами** Обучение *сравнению, определению сходства и различия*, группировке *(по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.*	**1.Действия с предметами** О*своение осязательно-двигательных действий*, сравнение *двух предметов по одному признаку,* поисковых исследовательских действий в совместной деятельностисо взрослым и сверстниками. **2. Представление о цвете** *Способность различать основные цвета и оттенки.*	**1. Действия с предметами** Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по *2–3 признакам.* **2.Представление о цвете** Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков. **3. Представление о форме и величине** *Способность различать и называть форму окружающих предметов,* используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *3–5 признакам,* навыков упорядочивания, классификации, группировки. ***2.*** **Исследовательская активность** Совместная познавательная деятельностьсо взрослыми и сверстниками, *планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию*. **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра, их *оттенки, и тоны*. **4. Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур и *их частей.* **5.Цифровые средства познания** *Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.*	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *4–6 признакам,* навыков упорядочения классификации, группировки. **2.Исследовательская активность.** Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, *выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.* **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, *получать новые цвета*. **Представлениео форме и величине** Различие Геометрических фигур, *соотношение части и целого*. **5.Цифровые средства познания** Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику *для поиска информации.*

Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		1.Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». **2.Величина** Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. **3. Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	**1.Количество и счет.** Установление количественных отношений *на основе поэлементного сравнения: столько сколько,* *столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.* **2. Величина** Сравнениедвух предметов *по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее -короче, длинный-*	**1.Количество и счет.** *Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.* **2. Величина** С*равнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру впределах пяти и установления отношений между ними.* **3. Геометрические фигуры** Представления о шаре,	**1.Количествоисчет** Счет количественный и порядковый *в пределах* *десяти, цифры, понятиео целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.* **2. Величина** Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера *в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.* **3. Геометрические фигуры** *Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними*.	**1.Количество и счет** Счет в прямом и *обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.* **2. Величина** *Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.* **3. Геометрические фигуры** *Представления о* *плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры,* устанавливать взаимосвязи между ними.

			короткий, шире-уже, широкий-узкий,выше -ниже, высокий-низкий. **3. Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах, *их свойствахнаоснове сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.* **4. Ориентировкав пространстве** Ориентировка по частям тела *от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.* **5. Ориентировка во времени** Представление о частях суток день-ночь, *утро-вечер.*	кубе, круге, квадрате, треугольнике, *о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах* **4. Ориентировка в пространстве** *Ориентировкаотсебяв движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.* **5.Ориентировка во времени** *Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».*	**4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка в трехмерном пространстве от себя *и другого человека*, в *двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.* **5. Ориентировка во времени** *Представления об единицах измерения времени: сутки,неделя, месяц, год.*	**4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка в двухмерном пространстве *на странице в клетку, по схеме, плану местности.* **5. Ориентировка во времени** Представления о *календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа*; *развитие чувства времени.*
Содержание подраздела «Окружающий мир»						
	1.Представления о себе Представления о своих действиях,	**1.Представление о себе, семье** Представления об окружающих	**1.Представление о себе, семье, людях** Представления о *способах общения с*	**1.Представление о себе, семье, людях** Представления о способах общения и	**1.Представление о себе, семье, людях** *Расширение способов общения и взаимодействия*	**1.Представлениео себе, семье, людях** Использование разных способов

	желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	близких людях, их деятельности, *чужих людях, о человеке в целом*, *его физических особенностях*. **2.Предметный мир** Представления об игрушках, бытовых предметах, *инструментах и орудиях труда*. ***3*. Явления общественной жизни** *Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.*	*людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми)*. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, *одежде, книгах, их назначении и использовании.* **3. Явления щбщественной жизни** *Представления об общественных праздниках, событиях,* трудовых действиях близких людей в быту. ***4.* Моя Родина** Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	взаимодействия с людьми *в разных сферах деятельности.* **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, *свойствах различных материалов.* **3. Явления общественной жизни** Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, *трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.* **4. Моя Родина** *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностя х, памятниках.*	*с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности*. **2. Предметныймир** Представления об игрушках, играх, предметахбыта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; *технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.* **3. Явления общественной жизни** Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; *назначении общественных учреждений.* **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, *столице государства, флаге, гербе*, *героях Отечества.*	коммуникации и взаимодействияс людьми, представления о деятельности людей разных профессий. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, *правилах безопасности их использования.* **3. Явления общественной жизни** Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе *и стране,* трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, *крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.*

Содержание подраздела «Природа»						
	1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. **2. Растения** Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. **3. Явления природы** Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). **4. Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода,песок).	**1. Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, *их детенышах*, *бережном отношении к ним.* **2. Растения** Представления о деревьях, *кустарниках*, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. **3. Явления природы** Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, *изменение температуры воздуха*). **4. Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, *глина*, *камни*).	**1. Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. *Умение группировать животных их по существенным признакам*(*птицы, звери, насекомые, рыбы).* **2. Растения** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, *цветковых растениях* ближайшего окружения. **3. Явления природы** *Представления об отдельных признаках смены времен года* (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. **4**.**Неживая природа** Представления о *свойствах песка глины, воды, камней.*	**1. Животные** Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях,* бережном отношении к ним. *Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые,*земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).* **2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках,* овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; *съедобных и несъедобных грибах*. **3.Явленияприроды** Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов);*изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).* **4. Неживая природа** Представления о свойствах песка, глины воды, *камней,природных материалов*.	**1. Животные** Представления о различных группах животных ближайшего окружении *и среде их обитания* (водная, наземно-воздушная, почвенная); *особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных,* их потребностях. **2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, *комнатных растениях и их потребностях*; съедобных и несъедобных грибах. **3. Явления природы** Представлениях признаках смены времен года (изменения *температуры воздуха,* почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); *сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях* жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, *туман, роса, ветер, облачность и др.).* **4. Неживая природа** Представления о неживой природе, *как среде обитания*	**1. Животные** Представления о наиболее ярких представителях *разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.* **2. Растения и грибы** Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, *злаковых, лекарственных, декоративных,* цветковых растениях *разных природных зон,* комнатных растениях, *различающиеся по строению и уходу,* их особенностях, росте и развитии, съедобныхи несъедобных грибах. **3. Явления природы** *Представления о признаках смены времен года по месяцам* (изменения температуры воздуха, *продолжительности дня*, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, *разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).* **4. Неживаяприрода** Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, *ископаемых; водных ресурсах планеты,*

					Свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, *воздуха, их использование человеком.,*	небесных телах (солнце, *луна*,звезды). ***5.Человек и природа.*** Представления об использовании человеком живой и неживой природы, *природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.*

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

	От 1 года до 2 лет	***От 2 лет до 3 лет***	***От 3 лет до 4 лет***	***От 4 лет до 5 лет***	***От 5 лет до 6 лет***	***От 6 лет до 7лет***
	Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения**,** их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трехслов.	**1.Формирование словаря** Понимание речи, нахождение предметовпо признакам и местоположению; *активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.* **. Звуковая культура речи** *Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги,*	**1.Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, *понимание обобщающих слов*. **2.Звуковая культура речи** Развитие звуковой и интонационной культуры, *фонематического слуха, правильного дыхания,* звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; *воспроизведение ритма стихотворения.*	**1.Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения.* **2.Звуковая культура речи** Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисункаслова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию,тембр,силу голоса и ритм речи*. **3. Грамматический строй речи** Использование полных, распространенных простых	**1.Формированиесловаря** Расширение словаряза счет *представлений о явлениях социальной жизни,взаимоотношениях и характерах людей,* профессиях, технике, трудовых действиях, *состояниях людей, социально-нравственных категориях,обобщающих словах;* использование синонимов и антонимов. *2.***Звуковая культура речи** Развитиеинтонационной культуры речи, фонематического слуха, *закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.* *3.* **Грамматический строй речи** *Использование несклоняемых существительных, слов,*	**1.Формирование словаря** Подбор точных слов для выражения мысли; *использование в речи средств языковой выразительности:* антонимов, синонимов, *многозначных слов, метафор, олицетворения.* **2.Звуковая культура речи** Автоматизацияи дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихсянарушений в звукопроизношении. **3. Грамматический строй речи** Образование сложных слов посредством слияния основ, *использование разных типов предложений,* согласование существительных с другимичастями речи, их

		использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора. ***3.*Грамматический строй речи** *Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мыслипосредством трех-четырехсловных предложений.* ***4.*Связная речь** *Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.* ***6.* Интерес к художественной литературе** *Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов,*	**3. Грамматический строй речи** Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительнойформы глаголов. **4. Связная речь** Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, *использование основных форм речевого этикета,* умение отвечать на вопросы и *задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях*. **5.Подготовка детей к обучению грамоте** Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом	предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. **4. Связная речь** Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.* **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь осуществлять звуковой анализслов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.* **Интерес к художественной литературе** Формирование представлений *об основных особенностях жанров литературных произведений;* развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	*имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.* **4. Связная речь** Составление рассказов, пересказов, умение использоватьразныетипы реплик, использование невербальных средств общения; *построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.* *5.* **Подготовка детей к обучению грамоте** *Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;* проведение звукового анализаслова, *определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательностисловв предложении, словесное ударение* **6. Интерес к художественной литературе** *Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях*	образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. **4. Связная речь** Составление разных типов рассказов, пересказов, *поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации* общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять *речевое планирование*, замечать ошибки. **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, *составлять предложения с заданным количеством слов;* выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов. **. Интерес к художественной литературе** Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях

		четверостиший.	плане. **6. Интерес к художественной литературе** Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание *содержания, композиции текста,* умениепроизносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.		*произведений; формирование исполнительских умений,* поддержка инициативы в выборе произведений.	жанров литературы; *развитие образности речи и словесного творчества,* поддерживать избирательные интересы.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	От 1 года до 2	***От 2 лет до 3 лет***	***От 3 лет до 4 лет***	***От 4 лет до 5 лет***	***От 5 лет до 6 лет***	***От 6 лет до 7 лет***
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, *отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства,* посещение кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о *жанрах и видах искусства, творческими профессиями,* средствах выразительности, *скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.*	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, *творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора,* устройстве театра, музея, цирка, библиотеки,профессиями с ними связанными.	Развитие умения *самостоятельно создавать художественные образы в разны хвидах деятельности,* ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений *о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства,промыслах России; специфике некоторых*

						архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве *и работе театра,* музея, библиотеки, *выставочного зала, кинотеатра*, *профессиях.*

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»						
		1. **Рисование** Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисованиеокруглой формы, дополнение нарисованного изображения. 2. **Лепка** Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). **3. Конструктивная деятельность** Расположение деталей наполкости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	**1.Рисование** Учить правильно держать карандаш, *пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки,* прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, *создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов* на всем листе. **2. Лепка** Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемысплющивание сминание. ***3.*** **Аппликация** *Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрическихформ и природных материалов, повторяя, чередуяих по форме и цвету.*	**1.Рисование** *Создание сюжетных композиций*, *передача расположения частей, смешивание цветов,* закрашивание, *водном направлении; создание декоративных композиций.* **2. Лепка.** Лепка из различных материалов *освоение приемов: прищипование, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.* **3. Аппликация** Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, *освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Украшение дымковскими, *филимоновскими, городецкими* узорами бумажных силуэтов, игрушек. **5. Конструктивная деятельность** Использование деталей с учетом их конструктивных свойств,	**1.Рисование** *Предметное рисование*. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, *отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур*, овладение композиционным умениям. *Сюжетное рисование.* Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображенияпо всему листу, *соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.* *Декоративное рисование*. Закрепление представлений о различных видах народной росписи,умения создавать изображения по ее мотивам, *ритмично располагая узор.* **2. Лепка** Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов*, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа.* *Декоративная лепка.* *Лепка по тип ународных игрушек с народными узорами.*	**1. Рисование** Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, *совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка;* расширение набора материалов, используемых в рисовании, *создание фона, получение новых цветов и оттенков.* Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, *использование разных материалов*. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, *передавая цветовую гамму.* **2.Лепка** Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, *использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.* Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, *украшение пластины народными узорами*

			4. Народное декоративно-прикладное искусство У*крашение Дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.* **5.Конструктивная деятельность** Умения располагать детали вертикально, покругу, плотно и на расстоянии, *вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.*	конструировать из бумаги, умение *анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;* создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	**3. Аппликация** Создание фигур для изображения разных предметов или Декоративных композиций из бумаги, *симметричных изображений, в том числе обрыванием.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: *полхов-майданской*, городецкой. **5. Прикладное творчество** Сгибание, складывание бумаги, *работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.* **6. Конструктивная деятельность** **7.** Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, *анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений*, изменение и комбинирование деталей.	*цветным пластилином.* **3.Аппликация** Создание предметныхи сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов *на листах бумаги разной формы,* вырезание симметричных предметов, *несколько деталей, одновременно, создание объема.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,* украшение предметов, игрушек. **5. Прикладное творчество** С*кладывание бумаги разной формы и текстуры, работапо выкройке, шаблону,* создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. **6. Конструктивная деятельность** *Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов,* в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; *создание моделей.*

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»						
	Приобщение к слушанию Музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	**1. Слушание музыки** Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте. **2. Пение** Подпевание фразв песне. **Музыкально-ритмические движения** *Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.*	**1.Слушание музыки** Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – *септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.* **2. Пение** Развитие певческих навыков*, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.* **3. Песенное творчество** *Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.* **4. Музыкально-ритмические движения** Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с *трехчастной формой музыки и силой звучания,* своевременно начинаизаканчивая движение*, двигаться в парах*. **5.Игра на детских музыкальных инструментах** *Ознакомление с*	**1.Слушание музыки** О*знакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах,* определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в *пределах сексты, септимы*. **2. Пение** *Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз,* четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. **3. Песенное творчество** Сочинение мелодий, колыбельных песен *самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.* **4. Музыкально-ритмические движения** Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, *умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки*,	**1.Слушание музыки** Ознакомление с жанрами *музыкальных произведений, различение* звуков по высоте в пределах *квинты,* ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. **2. Пение** Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне *от «ре» первой октавы до «до» второй октавы*, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, *умеренно, громко и тихо, сольно.* **3. Песенное творчество** *Импровизация мелодии на заданный текст;* сочинение мелодий *различного характера.* **4. Музыкально-ритмические движения** Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, *ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения*, *менять темп*, выполнять танцевальныедвиженияиз плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. **Музыкально-игровое и тнцевальное творчество** *Придумывание движений к пляскам, танцам, умения*	1. **Слушание музыки** Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах *квинты — терции; ознакомление с понятиями* (темп, ритм); *жанрами* (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, *Государственным гимном Российской Федерации.* **2. Пение** Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от *«до» первой октавы, до «ре» второй октавы* с *музыкальным сопровождением и без.* **3.Песенное творчество** Придумывание мелодий *по мотивам народных песен,* импровизация на заданную тему, *используязнакомые песни, музыкальные пьесы и танцы*. **4.Музыкально-ритмические движения** Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально- образное содержание, инсценирование песен, *ознакомление с*

			детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание	основныедвижения. **5. Игра на детских музыкальных инструментах** *Подыгрывание простейших мелодий* на ударных инструментах.	*составлять композиции для танца.* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах *индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп*.	*национальными танцами и плясками народов РФ.* **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** *Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями,* импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, *самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, *использование инструментовв игровой и повседневной деятельности.*
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»						
	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, *народных сказок*	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие *умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях,* имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, *сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами*.	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, *использование их в самостоятельной игровой деятельности*, умение следить за развитием действий персонажа и *сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.*	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами,* умения следить за развитием и взаимодействием персонажей,участвовать в игровых этюдах, использовать разныевиды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя*, *развитие навыков режиссерской игры.*	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, *расширение представлений в области театральной терминологии,* развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений *вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии,* передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; *придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей,* сочетать движения театральных игрушек с речью; *проводить анализ сыгранных ролей,* спектаклей.

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»						
		Посильноеучастие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагироватьнаних; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, *участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий*	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре,* развитие желания приниматьучастие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, *ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.*	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, *воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыкии опыт, участие в объединениях дополнительного образования.*

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

	От 1 года до 2 лет	***От 2 лет до 3 лет***	***От 3 лет до 4 лет***	***От 4 лет до 5 лет***	***От 5 лет до 6 лет***	***От 6 лет до 7 лет***
	1.Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. **2.Подвижные игры и игровые упражнения** (сюжетные игры, игры-забавы). **3.Формировани**	1. **Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, *ловля* ползание, лазанье, ходьба, *бег, прыжки, упражнения в равновесии.* Общеразвивающие упражнения *и музыкально-ритмические упражнения.* **2.Подвижные**	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, *метание,* ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, имузыкально-ритмические упражнения. *Строевые упражнения.* **2.Подвижные игры**	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражненияв равновесии. Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.* Строевые упражнения. **2. Подвижные игры** *(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил,*	**1. Основанная гимнастика** Основныедвижения: катание,бросание,ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, *прыжки со скакалкой,*упражненияв равновесии.Общеразвивающие упражнения,ритмическая гимнастика. Строевыеупражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетныеибессюжетные игры, *внимание на* соблюдение правил, *проявлениенаходчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.*	**1. Основанная гимнастика** Основныедвижения: катание, бросание, ловля, метание,ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжкисоскакалкой, упражнения в равновесии.Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.Строевыеупражнения. **2.Подвижныеигры** (сюжетныеибессюжетные игры, с элементами соревнования,*вниманиенапроявление нравственно-волевых качеств,сплоченности*). Игры-эстафеты. **3. Спортивныеигры** (*элементы хоккея, тенниса*, баскетбола,

	е основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.	**игры** (с текстом, музыкально-ритмически ми упражнениями). **3. Формирование основ здорового образа жизни** Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	(сюжетные и бессюжетные). **3. *Спортивные упражнения.*** Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5.**Активный отдых** *Физкультурные досуги, Дни здоровья.*	*развитие творчества).* **3. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плаванье. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. **5. Активный отдых** Физкультурные досуги, *праздники*, Дниздоровья.	**3. *Спортивные игры*** *(городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).* **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате,* плавание. **. Формированиеоснов здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, *спортивные достижения,* правила безопасного поведения в двигательной деятельности. **6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, *туристские прогулки и экскурсии.*	футбола). **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате, коньках,* плавание. **. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющиена здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи.* **. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность вдетских садах АНО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду № 99 «Капелька» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы организации.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К кмоплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- события.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детских садах АНО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду № 99 «Капелька», осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятиев детском саду № 99 «Капелька» рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детских садах АНО предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[6].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таблица 8 – Культурные практики детей раннего и дошкольного возраста ДС № 99

Форма/ Возраст детей	*Интегрированные виды деятельности*	*Содержание*
Двигательный час (от 3 до7 лет)	*Двигательная Игровая Коммуникативная*	*Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей*
Игры на воде (от 3 до 5 лет)	*Двигательная Игровая Коммуникативная*	*Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей пори обучении плаванию*
Книжкин час (от 1,5 до 7 лет)	*Интерес к художественной литературе Коммуникативная Игровая Изобразительная*	*Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит приобщение детей к восприятию художественной литературы и фольклора, подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей*
Исследовательская лаборатория (от 3 до 7 лет)	*Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая*	*Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной*

[6]Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/

		деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.
Коммуникативная (1,5 до 3 лет)	*Коммуникативная Игровая Интерес к художественной литературе*	*Форма организации работы с детьми, направленная на общение педагога с воспитанниками и формирование умения вслушиваться в звучание слова, используя дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками; совместное с педагогом пересказывание хорошо знакомых сказок; чтение наизусть коротких стихотворений, слушание и чтение детских книг и рассматривание иллюстрации.*
Творческая мастерская (3 до 7 лет)	*Изобразительная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая*	*Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей). Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.*
Игровая (Театр/ Патриот) (1,5 до 7 лет)	*Коммуникативная Игровая Изобразительная Конструктивная Двигательная Музыкальная Интерес к художественной литературе*	*Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений, различные музыкальные, литературные, познавательно-коммуникативные досуги, формирование основ гражданственности и патриотизма*
Познавательная игротека (1,5 до 3 лет)	*Коммуникативная Игровая Изобразительная Конструктивная Двигательная*	*Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина). Сюда относятся логические задания, интеллектуальные игры, развивающие игры, занимательные задачи.*
Мастерилки (1,5 до 3 лет)	*Изобразительная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая*	*Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей). Предметная деятельность. Экспериментирование с материалами и веществами. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.). Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.*

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду № 99 «Капелька» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной

творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду № 99 «Капелька» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

˜обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

˜обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду № 99;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и деттскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива в детском саду № 99 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания иобучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры, создавая для обучающихся разнообразные образовательные ситуации, используя различные образовательные технологии.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования организуются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:
– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** в детском саду № 99 «Капелька» традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные;
– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:
– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячоми др.);
– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду № 99 «Капелька» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду № 99 «Капелька» :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:
Патриотическое направление воспитания.
Духовно-нравственное направление воспитания.
Социальное направление воспитания.
Познавательное направление воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Трудовое направление воспитания.
Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дтского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сда воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад каждого детского сада организации включает:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в детском саду;
- образ детского сда, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.3.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности креализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская идетско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально- коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство детского сада № 99 «Капелька» спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясьвсобственных возможностях,делаяличностные,апоэтомурадостныедлянегооткрытия.В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДОО позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду № 99 «Капелька», прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений междулюдьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм взаимодействия

педагогов, таких как стажировочная площадка, контент-коллаборация, PR – акция, виртуальные мастерские, мастер-классыспособствует формированию у педагогов мотивации, вовлеченности в совместную профессиональную деятельность, обеспечивают рост приверженности и уровня доверия членов коллектива друг к другу, администрации и укреплению корпоративной культуры в целом.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Группа детей и взрослых (педагогов и родителей) в детском саду – яркий пример детско- взрослой общности. Каждая группа имеет свои неформальные традиции и правила, выстраивают взаимодействие на основе уважения интересов и особенностей каждого из субъектов.

Групповые традиции проявляются в реализации совместных мероприятий: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в групповых проектах, совместное занятие продуктивной деятельностью, участие в творческих семейных выставках «Вместе с мамой», «Путешествие во время отпуска», «Елочка живи» и др.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В детсом саду № 99 «Капелька» созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможности здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, акции, экскурсии, проекты, дежурства.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

Задачи программы воспитания, реализуемые в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета,	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

Виды и формы деятельности, которые используются в образовательной деятельности.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Групповые формы работы направлены на решение разныз задач программы:

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации (анкетировние, опрос, интервью и др.). Только на аналитической основев озможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей,а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию.Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.
Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду

проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения; новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги–активные участники научных конференций и профессиональных конкурсов.

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д

Календарь образовательных событий (праздников) (согласно Федерального и регионального календарей)

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» *-1 сентября*	Праздник «Деньзнаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *-1 сентября*	Акция «Внимание – дети! Мультзал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя *24 сентября*	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофкест 2+»
День дошкольного работника *27сентября*	Выставка рисунков «Моялюбимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – *1 октября*	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России *–16 октября*	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«Деньнародногоединства» *-4 ноября*	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хороводдружбы»
«Деньматери» *-27 ноября*	Музыкально-литературная гостиная Фотовыставка «Вот какая мама - загляденье прямо»
Международный день инвалидов *–3 декабря*	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – *12 декабря*	Проект «Имею право»
«Новый год» *- 31 декабря*	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов детского сада

Международный день родного языка *- 21 февраля*	Конкурс Языковедов Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»
«День защитника Отечества» *- 23 февраля*	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки, - 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра ***- 27 марта***	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха ***-1 апреля***	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья ***–7апреля***	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»
День космонавтики ***-12 апреля***	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
День земли ***-22апреля***	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
ДеньПобеды ***-9 мая***	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
Международный день защиты детей» ***-1 июня***	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти ***5 июня***	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения,Тольятти»
День России ***-12 июня***	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любви и верности ***-8 июля***	Праздник Ромашек
День российского флага ***- 22 августа***	Праздник «Наш флаг»

Ритмы жизни и режимные моменты в детском саду

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы /ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Моез доровье»).

Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»). Дежурство – определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки,сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Моездоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки»). Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половинудня	Игры дидактические, сюжетно-дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/ итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в детском саду № 99 «Капелька» через организацию-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия

• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клинка «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др.	~ обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. ~ поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. ~ создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

Перечень локальных правовых документов детского сда № 99 «Капелька», в которыевносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития детского сада № 99 «Капелька» на 2024-2028 гг.

Годовой план работы на учебный год

Календарный учебный график;

Должностные инструкции работников

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (Кодекс профессиональной эитки и др.)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду № 99 «Капелька» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории

дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в детском саду №99 «Капелька» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии средиродителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

В детском саду организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач, запланированных в рамках реализации АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует

творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду № 99 «Капелька» действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада».

В своей деятельности ППк реализует *следующие задачи:*

ППк детского сада:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольноговозраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума АНО/ детского сада (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов иродителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду № 99 «Капелька» садах реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегосяопределяется с учетом его ОП/ АОП на основе рекомендаций ППк детского сада.

В группах общеразвивающей направленности, вработе с детьми с ОВЗ (инклюзия) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

анализ требований федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательныхпрограмм для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ(содержание заключения ПМПК, коллегиального заключения ППк);

проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

определение временных границ освоения АОП.

при проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

формулирование цели и задач АОП;

определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП; определение содержания АОП;

планирование форм реализации АОП;

планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов детского сада (воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Особенности освоения программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Процес создания условий для обеспечения **инклюзивного** образования включает в себя совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов: целевого, содержательногои результативного.

Целевой компонент направлен на обеспечение эффективных условий для организации инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Содержательный компонент включает несколько составляющих:

– организацию всех видов детской деятельности с учетом особенностейдетей, имеющих отклонения в развитии;

– подготовку кадров (повышение педагогической компетентности педагогов общеразвивающих групп);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организацию комплексной диагностики и психолого-педагогической помощи детям);

– партнёрское взаимодействие с семьей (повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ);

– организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Результативный компонент содержит в себе критерии и показатели эффективности системы инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- формирование у детей целевых ориентиров,
- повышение уровня профессиональной компетентности кадров,

включение родителей в процесс реализации адаптированной образовательной программы ребенка, насыщение развивающей предметно-пространственной среды в группах разного возраста материалом коррекционно-развивающей направленности.

2.4.3. Описание деятельности попсихолого-педагогическому сопровождениюдетей различных категорий целевых групп обучающихся:

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренныеобучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в детском саду № 99 «Капелька» включает следующие блоки:

1) **Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) **Коррекционно-развивающая работа включает:**

– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальныхигрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры иидентичности, связанных со страной происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) сдетьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) **Консультативная работа включает:**

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы собучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучениии социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

• коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

• снижение тревожности;

• помощь в разрешении поведенческих проблем;

• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) **Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:**

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) **Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,включает:**

• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;

• формирование уверенного поведения и социальной успешности;

• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в детском саду, рекомендуется организовыватьс учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детском саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) **К целевой группе** ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появлениефобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

• коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

• помощь в решении поведенческих проблем;

• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

• развитие рефлексивных способностей;

• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной

позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»);
- химическая промышленность: Тольяттиазот, Тольяттикаучук и др.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли».В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко-архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участий в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной

гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать детскому саду № 99 «Капелька» единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица. Взаимодействие детского сада № 99 «Капелька» с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	• Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского; • Тольяттинский гуманитарный колледж; • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский социально-экономический колледж; • Институт развитя образования Самарской области; • Самарский региональный социопсихологический центр; • Центр специального образования Самарской области; • и др.	• создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2	• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», • ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, • ООО «Аптека – 245», • ОАО «Медтехника», • ГБОУ «ППЦ», • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти • И др.	• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации ОП позволяет детскому саду обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

– Сроки реализации программного содержания – с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.

– Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

- Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность

(ОД), в режимных моментах, в совместной исамостоятельнойдеятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.

- Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержани

– Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

– Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

- Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
- Объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – родина моя»

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимыми предприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города (поселка), показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой.
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Моя малая родина»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомится с аграрно-промышленной сферой города (поселка)	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии,	Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».

		Знакомятся с фестивалями Поволжья	акции, игра	Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история родного города (поселка), прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы.
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.). Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и народными обычаями.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.	Просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, рисование, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся с полезными ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомится с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваши).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.	Рассматривание фотографий, просмотр видео, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, дидактические игры, решение проблемной ситуации, продуктивная деятельность, дидактические игры, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», технология «ТРИЗ» метод «Да-нетка».
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.	Просмотр видео, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рассказ, беседа, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».

		сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.		
	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.	Просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации работа с алгоритмами, схемами, «интелект-картами», приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью», «аквариум».
«Славится Самарский край»	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностяи малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни родного края через знакомство с профессией «актер».	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края (спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская), профессией «артист детского театра».	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

	старшая	Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист **А.Герунов, боксёр О.Саитова,** гимнаст А.Немова **и Е.Приваловой**	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Голованової. Углубление и закрепление представлений о достижениях Самарских спортсменов: А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов– гимнастика, Л.Бережная– гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».

2.5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существованияикоторыеспособствуютразвитиючувствасопричастностивоспитанникови их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения; новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («ДеньНептуна», Конкурс рисунков на асфальте в деньзащиты детей)
- и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках фестивалей «НаукаФест», «АвтоФест 2+», шахматного и шашечного турниров.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги–активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

– *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

– *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

– *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

– *Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса и отражается в календарно-тематическом планировании..

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всегодошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты в образовательный процесс.

Примерное тематическое планирование в детском саду № 99 «Капелька» в 2026-2027 уч.г. [7]

месяц	Тема недели	Краткое содержание:	мероприятия, формы проведения	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Сентябрь:	Детский сад ждет ребят! День знаний	Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, умение выражать доброжелательные отношения, готовность к общению и взаимодействию; выработка правил организации жизни и совместной деятельности	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков: «Как прошло лето» Новоселье в группе Творческие мастерские – «Игра для детского сада своими руками»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	Приметы осени. Что нам осень подарила?	Развитие умения ориентироваться в характерных признаках сезонов года, воспитывать умение замечать красоту в природных изменениях	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Выставка детского творчества «Наш огород». Сбор гербария Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
	Неделя безопасности	Освоение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	Всероссийская неделя безопасности Акция «Везу ребёнка правильно!» Викторина «В стране дорожных знаков»	
	Кто заботится о нас?	Формирование представлений о труде взрослых в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю»	
Октябрь:	Мы – автомобилестроители!	Формирование представления о достопримечательностях города и профессиях работников ВАЗа	- 28 сентября День машиностроителя – Фестиваль «АВТОФЕСТ 2+» * Выставка детского творчества «Машины нашего города» Создание мультфильмов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 19 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
	Тема по выбору детей			
	ЭКО-Азбука!	Формирование представления о многообразии растительного и животного мира России и Самарской области.	- акция по сбору крышек-неваляшек - экологическая тропа Викторина «Знатоки природы»	
	Тема по выбору детей			

[7] Возможны корректировки с учетом событий, традиций и мероприятий детского сада

	Старших нужно уважать!	Воспитание уважения к пожилым людям.. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям.	изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек; тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях выставка совместного творчества	28 октября - День бабушек и дедушек
Ноябрь:	Я живу в России	Формирование дружеских отношений. Воспитание интереса и уважения к традициям разных народов на территории России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.	День народного единства Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей). Флешмоб «Ты, я, он, она - вместе целая страна!»	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	Все профессии важны!	Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с разными профессиями и их особенностями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» * Создание альбома «Профессии мамы и папы» Развлечение «Путешествие в страну профессий»	
	Быстрые и ловкие	Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья	Соревнования Веселые старты Физкультурный досуг «Игры-забавы», Физкультурный досуг «Моя любимая игра»	
	Тема по выбору детей			
Декабрь:	Мы -помощники!	Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	- Акции волонтерства Акция «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31декабря: Новый год.
	Моя Родина	Углубление представлений о Родине – России, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Создание альбома «Символы нашей страны». Создание мультфильмов	
	Тема по выбору детей		Фестиваль «Золотая нотка»	
	Новогодняя карусель	Закрепление представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержка чувства удовлетворения от участия в коллективной	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель»	

		предпраздничной деятельности.		
Январь:	«Культурные сезоны»	Знакомство с искусством (музыкальными, литературными, художественными произведениями) и культурными традициями российского народа. Воспитание интереса к искусству и бережного отношения к произведениям искусства.	Фестиваль «Культурные сезоны» Конкурс чтецов Выставки детского и совместного творчества Создание мультфильмов	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	Тема по выбору детей			
	Путешествие по Фиолетовому лесу	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	Игрофестиваль РИВ	
Февраль:	Хочу все знать!	Развитие интереса к науке, исследованиям, направленным на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека	Фестиваль Наукофест Развлечение «В лаборатории профессора Почемучки» Забавы и фокусы «Удивительный мир предметов и материалов» КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	Спорт – это жизнь!	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями	«Малые зимние спортивные игры» 10 февраля - День зимних видов спорта в России	
	День защитника Отечества	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами. Воспитание чувства уважения и гордости к защитникам Отечества	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка Праздник пап Выставка поделок «Военная слава России» Музыкально-физкультурный досуг	
	Тема по выбору детей			
Март:	Мамин праздник	Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к маме, потребность радовать близких людей добрыми делами. Понимание ценности семьи	«Свет маминой любви» - фотовыставка Праздник мам Творческие мастерские «Подарок маме» Создание мультфильмов	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
	«Книжкины именины»	Развитие интереса к книге. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг. Формирование нравственной оценки поступкам литературных героев	Всероссийская неделя детской книги Экскурсии в библиотеку Акция «Книжи-малышки» Книжкины жмурки	

	Тема по выбору детей			
	«ПРО-Театр»	Знакомство с видами театра. Развитие интереса к литературным и изобразительным произведениям, театрализованной игре, Профессиям мира театра.	Фестиваль «ПРО-Театр» Драматизация любимой сказки Подготовка театрализованной постановки.	
Апрель:	*Тема по выбору детей*			12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
	Тайны космоса	Формирование представлении детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	КВН День космонавтики Фестиваль Космофест Создание коллажа «Звезды и ракеты» Выставка творческих работ «День Космонавтики»	
	Земля – наш общий дом	Формирование экологических представлений о земле, воде, воздухе, животном и растительном мире. Закрепление умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	акция "Наш зеленый детский сад" «Зелёные друзья на подоконнике» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Азбука безопасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Развлечение «Путешествие по станциям безопасности» Создание мультфильмов Создание стенгазет, плакатов, листовок	
Май:	День победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе.	Фестиваль «Мы за мир на всей земле!» Выставка детского творчества «Военная техника» «Открытка к празднику»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
	Тема по выбору детей			
	Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Марафон «Все на футбол» Спортивные праздники Флешмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!»	

	ДО свиданья детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Развитие познавательного интереса к школе, к обучению. Расширение представлений детей о мире профессий	Выпускные праздники Создание подарков выпускникам обучающимися другим групп Разновозрастное общение	
Июнь:	Наш город, моя улица	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных и промышленных учреждений города	Конкурс рисунков на асфальте День Города (первое воскресенье июня) Фотовыставка «Мой любимый город» Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
	Я живу в России	Воспитание уважения к символике России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	День России спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам	
	Игротека для детей!	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	«Шашечный турнир» Создание авторских игр Организация мини-музея «Игры моих родителей»	
	Тема по выбору детей			
Июль:	Азбука дорожного движения	Знакомство с видами дорожных знаков. Формирование осознанного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлении детей о работе ГИБДД.	3 июля День Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Развлечения «Пешеходы и транспорт», «Знатоки правил дорожного движения». Организация мини-музея транспорта. Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
	Я и моя семья	Знакомство с обязанностями членов семьи, Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к членам семьи в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Конкурс чтецов «Наша дружная семья» Рассматривание семейных альбомов. Стенгазеты Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	
	Летняя лаборатория	Расширение и обогащение знаний об особенностях природы, деятельности людей в огороде, на поле; о безопасном поведении на	Путешествие по экологической тропе Труд в огороде Исследования на метеоплощадке	

		природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование	Ведение дневников исследователей	
	Тема по выбору детей			
Август:	Книжкина неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	9 августа - Всемирный день книголюбов Книжкины жмурки Создание авторских книжек-малышек	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	Наше лето	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	- Спортивное развлечение «Лето – это маленькая жизнь» Выставка творческих работ (фотоальбома) «Наше лето»	
	Дорогою добра	Формирование представления о доброте как ценном качестве человека	Всемирный День защиты бездомных животных (третья суббота) Акция «Протяни лапу другу» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Тема по выбору детей			

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:
погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план воспитательной работы ДОО. План является единым для детского сада.

Календарный план воспитательной работы[8]

[8]Возможны корректировки с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 уч.г., утвержденного Министерством Просвещения РФ

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

При формировании календарного плана воспитательной работы детский сад вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном планевоспитательной работы в детском саду № 99 «Капелька».

Январь:
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный деньтеатра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: ДеньРоссии
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантныхвойск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: Деньзнаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: Деньучителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новыйгод.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду № 99 «Капелька» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад № 99 «Капелька» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении, на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория детского сада.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной

		помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой)
4.	Познавательной развитие	Кабинет развивающего обучения познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории детского сада, так и в его помещении. На территории детского сада выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детском саду устраивается открытый плавательный бассейн.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, бассейн, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Средства обучения и воспитания[9]

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

[9] В данном разделе детские сады заполняют таблицу по возрастам, с указанием наименования и количества оборудования и методических материалов (с учетом данных инвентаризации)

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

Таблица. Материалы и оборудование для игровой деятельности

№	Наименование	Кол-во
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	5
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5
	Бубен маленький	1
	Бубен средний	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	Доска с ребристой поверхностью	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным	1

	наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Изделия народных промыслов - комплект	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
	Каталки - с палочкой или шнурком	1
	Книги детских писателей - комплект	1
	Коврик массажный	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Комплект "Первые конструкции"	1
	Комплект деревянных игрушек-забав	1
	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	2
	Кровать кукольная	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
	Магнитная доска настенная	1
	Матрешки трехкукольная	5
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1
	Мяч надувной	2
	Мяч футбольный	1
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	Набор для уборки с тележкой	1

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Набор кубиков среднего размера	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор материалов Монтессори	20
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Набор пазлов - комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	1
	Набор солдатиков (среднего размера	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор чайной посуды	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	1
	Напольный конструктор деревянный цветной	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1

	Неваляшки разных размеров - комплект	1
	Обруч (малого диаметра)	2
	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
	Пожарная машина (среднего размера)	1
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Рамка с одним видом застежки -комплект	1
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1
	Руль игровой	1
	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Скакалка детская	3
	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1
	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) -комплект	20
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Телефон игровой	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
	Юла или волчок	2
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1

	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература)	
	Комплект книг для группы р/в	1

Вторая младшая группа (3 - 4 года)
Материалы и оборудование для игровой деятельности

№	Наименование	Кол-во
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	5
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	Доска с ребристой поверхностью	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1

	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Изделия народных промыслов -комплект	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
	Каталки - с палочкой или шнурком	1
	Книги детских писателей - комплект	1
	Коврик массажный	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Комплект "Первые конструкции"	1
	Комплект деревянных игрушек-забав	1
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	2
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
	Кукольная кровать	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
	Магнитная доска настенная	1
	Матрешки трехкукольная	2
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1
	Мяч надувной	2

	Мяч футбольный	1
	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	Набор для уборки с тележкой	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
	Набор кубиков среднего размера	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор материалов Монтессори	20
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Набор пазлов - комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	1
	Набор солдатиков (среднего размера	1

	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор чайной посуды	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
	Набор «Железная дорога»	1
	Напольный конструктор деревянный цветной	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1
	Неваляшки разных размеров - комплект	1
	Обруч (малого диаметра)	2
	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
	Пожарная машина (среднего размера)	1
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Рамка с одним видом застежки -комплект	1
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1
	Руль игровой	1
	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Скакалка детская	3
	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1
	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) -комплект	1

	Тележка-ящик (крупная)	2
	Телефон игровой	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
	Юла или волчок	2
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература)	
	Комплект книг для младшей группы	1

Средняя группа (4 - 5 лет)
Материалы и оборудование для игровой деятельности

№	Наименование	Кол-во
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
	Альбомы по живописи и графике	6
	Бирюльки	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Весы детские	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
	Дидактическая доска с панелями -комплект	1
	Диски с видеофильмами для дошкольников (в т.ч. с народными песнями и плясками	1
	Домино логическое с разной тематикой	1

	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Игра-набор «Городки»	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Изделия народных промыслов -комплект	1
	Календарь погоды настенный	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
	Книги детских писателей - комплект	1
	Коврик массажный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Коллекция тканей	1
	Кольцеброс	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Комплект деревянных игрушек-забав	1
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
	Комплект костюмов по профессиям	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
	Конструктор магнитный - комплект	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1

	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	2
	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1
	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
	Лодка (среднего размера)	1
	Лото с разной тематикой - комплект	1
	Лук со стрелами	1
	Магнитная доска настенная	1
	Матрешка пятикукольная	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Набор военной техники (среднего размера)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	Набор для уборки с тележкой	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор знаков дорожного движения	1

	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор кукольной одежды - комплект	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор материалов Монтессори	20
	Набор мебели для кукол	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор пазлов - комплект	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1
	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1
	Набор печаток	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1
	Набор пробирок большого размера	1

	Набор продуктов для магазина	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор самолетов (среднего и мелкого размера)	3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1
	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1
	Набор фигурок «Семья»	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор чайной посуды	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	Наглядные пособия символики России, родного края	1
	Напольный конструктор деревянный цветной	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
	Обруч (малого диаметра)	3
	Обруч плоский	2

	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	Планшет «Дни недели»	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Подъемный кран (крупного размера)	1
	Пожарная машина (среднего размера)	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4
	Приборы домашнего обихода - комплект	1
	Развивающее панно	1
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1
	Руль игровой	1
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1
	Скакалка детская	5
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата -комплект	1
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Телескопический стаканчик с крышкой	1
	Телефон игровой	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1

	Часы игровые	1
	Чековая касса игровая	1
	Шахматы	1
	Шашки	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
	Штурвал игровой	1
	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература)	
	Комплект книг для средней группы	1

Старшая группа (5 - 6 лет)
Материалы и оборудование для игровой деятельности

№	Наименование	Кол-во
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
	Автомобили (среднего размера)	2
	Акваскоп	1
	Альбомы по живописи и графике	6
	Балансиры разного типа	1
	Бинокль/подзорная труба	1
	Бирюльки	1
	Большой детский атлас	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Весы детские	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Головоломки-лабиринты	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
	Детский атлас (крупного формата)	1

	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Дидактическая доска с панелями -комплект	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Домино	
	Домино логическое	1
	Домино логическое с разной тематикой	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Игра-набор «Городки»	1
	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Игры-головоломки объемные	1
	Изделия народных промыслов -комплект	1
	Календарь погоды настенный	1
	Книги детских писателей - комплект	1
	Коврик массажный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Кольцеброс - настольный	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
	Комплект конструкторов шарнирных	1
	Конструктор магнитный - комплект	1

	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
	Куклы (крупного размера)	1
	Куклы (среднего размера)	2
	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1
	Лото с разной тематикой - комплект	1
	Лук со стрелами	1
	Матрешка пятикукольная	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Модуль-основа для игры «Кухня»	1
	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1
	Мозаика разной степени сложности	1
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мяч прыгающий	3
	Мяч футбольный	1
	Набор «Железная дорога»	1
	Набор «Лото: последовательные числа»	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1

	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
	Набор военной техники (мелкого размера)	1
	Набор деревянных игрушек-забав	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Набор знаков дорожного движения	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор картинок для иерархической классификации	1
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор кукольной одежды - комплект	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор материалов Монтессори	20
	Набор мебели для кукол	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1

	Набор мягких модулей	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор пазлов - комплект	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Набор печаток	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор пробирок большого размера	1
	Набор проволочных головоломок	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1
	Набор фантастических персонажей	1
	Набор фигурок «Семья»	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
	Набор чайной посуды	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1

	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	Наглядные пособия символики России, родного края	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Настольно-печатные игры для старшего д/в -комплект	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Обруч (малого диаметра)	5
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
	Подъемный кран (среднего размера)	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4
	Приборы домашнего обихода - комплект	1
	Развивающее панно	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Рамки и вкладыши тематические	1
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Скакалка детская	5
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1

	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
	Шахматы	1
	Шашки	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература)	
	Комплект книг для старшей группы	1

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Материалы и оборудование для игровой деятельности

№	Наименование	Кол-во
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
	Акваскоп	1
	Альбомы по живописи и графике	6
	Балансиры разного типа	1
	Бинокль/подзорная труба	1
	Бирюльки	1
	Большой детский атлас	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Весы детские	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Головоломки-лабиринты	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Дидактическая доска с панелями -комплект	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Домино логическое	1
	Домино логическое с разной тематикой	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1

	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Игра-набор «Городки»	1
	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Игры-головоломки объемные	1
	Изделия народных промыслов -комплект	1
	Календарь погоды настенный	1
	Книги детских писателей - комплект	1
	Коврик массажный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Кольцеброс - настольный	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
	Конструктор магнитный - комплект	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
	Куклы (крупного размера)	1
	Куклы (среднего размера)	2
	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1
	Лук со стрелами	1

	Матрешка пятикукольная	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Модуль-основа для игры «Кухня»	1
	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1
	Мозаика разной степени сложности	1
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мяч прыгающий	3
	Мяч футбольный	1
	Набор «Железная дорога»	1
	Набор «Лото: последовательные числа»	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
	Набор военной техники (мелкого размера)	1
	Набор деревянных игрушек-забав	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Набор знаков дорожного движения	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1

	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор картинок для иерархической классификации	1
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор кукольной одежды - комплект	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор материалов Монтессори	20
	Набор мебели для кукол	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор пазлов - комплект	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Набор печаток	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор пробирок большого размера	1

	Набор проволочных головоломок	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1
	Набор фантастических персонажей	1
	Набор фигурок «Семья»	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
	Набор чайной посуды	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	Наглядные пособия символики России, родного края	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1

	Настольный футбол или хоккей	1
	Неваляшки разных размеров - комплект	1
	Обруч (малого диаметра)	5
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4
	Приборы домашнего обихода - комплект	1
	Развивающее панно	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Рамки и вкладыши тематические	1
	Руль игровой	1
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Скакалка детская	5
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Установка для наблюдения за насекомыми	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
	Шахматы	1
	Шашки	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература)	
	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1

Средства обучения и воспитания - ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитофон	2
2	Спортивное и игровое оборудование	1
3	Фоторамка	5
4	Таблица: «Птицы»	6
5	Таблица: «Домашние животные»	1
6	Таблица: «Домашние животные и птицы»	1
7	Таблица: «Животные»	1
8	Комплект таблиц по развитию речи: «Дикие и домашние животные»	1
9	Дидактический демонстрационный материал: «Насекомые»	1
10	Таблица: «Ягоды»	3
11	Таблица: «Овощи»	2
12	Таблица: «Фрукты»	2
13	Таблица: «Лето»	1
14	Таблица: «Осень»	1
15	Комплект таблиц: «Времена года – лето»	2
16	Комплект таблиц: «Времена года – зима»	1
17	Комплект таблиц: «Времена года – осень»	1
18	Таблица: «Цветы»	1
19	Таблица: «Деревья»	1
20	Комплект таблиц по развитию речи: «Игры детей»	1
21	«Игрушки для развития детей раннего возраста» - Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Детям XXI века, 2005.	1
22	«Деревянная игрушка – улыбка детства» - Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Детям XXI века, 2006.	1

Средства обучения и воспитания - дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мультимедийный короткофокусный проектор (музыкальный зал, групповое помещение)	2
2	Музыкальный центр (музыкальный зал)	1
3	Фортепиано (музыкальный зал)	1
4	Магнитофон (группы, специализированные кабинеты)	12
5	Спортивное и игровое оборудование (физкультурный зал)	1
6	Фоторамка (группы)	3
8	Таблица: «Правила дорожного движения»	2
9	Таблица: «Азбука пешехода»	1
10	Таблица: «Дорожные знаки»	7
11	Комплект таблиц: «Дорога и дети»	1
12	Таблица: «Дорожная азбука»	1
13	Таблица: «Правила поведения на дороге»	1
14	Дидактический демонстрационный материал: «Дорожная безопасность»	1
15	Таблица: «Правила поведения в бассейне»	1
16	Таблица: «Правила пожарной безопасности»	4
17	Комплект таблиц: «Детям о пожарной безопасности»	1
18	Комплект таблиц: «Если ты дома один»	1
19	Таблица: «Правила безопасности в квартире»	1

20	Таблица: «Внимание: опасные предметы!»	1
21	Таблица: «Хорошие привычки»	1
22	Таблица: «Птицы»	6
23	Таблица: «Перелетно-кочующие птицы»	2
24	Таблица: «Перелетные и зимующие птицы»	1
25	Таблица: «Оседлые птицы»	2
26	Таблица: «Учись определять время»	2
27	Таблица: «Противоположности»	1
28	Таблица: «Дикие животные»	2
29	Таблица: «Животные зоопарка»	1
30	Таблица: «Домашние животные»	1
31	Таблица: «Домашние животные и птицы»	1
32	Таблица: «Животные»	1
33	Комплект таблиц по развитию речи: «Дикие и домашние животные»	1
34	Дидактический демонстрационный материал: «Насекомые»	1
35	Таблица: «Ягоды»	3
36	Таблица: «Овощи»	2
37	Таблица: «Фрукты»	2
38	Таблица: «Овощи, фрукты, ягоды»	1
39	Таблица: «Транспорт»	1
40	Таблица: «Специальный транспорт»	1
41	Таблица: «Пассажирский транспорт»	1
42	Таблица: «Природные явления»	1
43	Таблица: «Лето»	1
44	Таблица: «Осень»	1
45	Таблица: «Времена года»	5
46	Комплект таблиц: «Времена года – лето»	2
47	Комплект таблиц: «Времена года – зима»	1
48	Комплект таблиц: «Времена года – осень»	1
49	Таблица: «Как устроен человек»	2
50	Таблица: «Мы считаем»	2
51	Комплект таблиц: «Опорные схемы для составления описательных рассказов»	1
52	Пособие для детей 4-7 лет: «Изобразительное искусство»	1
53	Дидактический демонстрационный материал: «Садовые цветы»	1
54	Дидактический демонстрационный материал: «Деревья и листья»	1
55	Дидактический демонстрационный материал: «Луговые цветы»	1
56	Таблица: «Цветы»	1
57	Таблица: «Деревья»	1
58	Дидактический демонстрационный материал: «Национальные костюмы народов России»	1
59	Дидактический демонстрационный материал: «Сухопутные войска»	1
60	Комплект таблиц по развитию речи: «Игры детей»	1
61	«Деревянная игрушка – улыбка детства» - Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Детям XXI века, 2006.	1

Методические материалы[10]

[10] Детские сады заполняют таблицу, в которой прописываются по возрастам наименование и количество

В детском саду № 99 «Капелька» имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра (ФОП ДО)

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень анимационных произведений

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Роль педагога	Организация РППС
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	
Педагог должен: – общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

имеющейся в детском саду учебно-методической литературы и др. продукции

понять.	
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	
Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: − устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; − поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). *Развитие самостоятельности*. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: − учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; − находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; − изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; − быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. − С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся: − при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; − совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); − планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; − оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. − Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации	Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

и презентации детских произведений.	
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	
Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей; − определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; − наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; − отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; − косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным. Среда является насыщенной, предоставляет исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: − регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; − регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; − обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той	Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

или иной ситуации; − организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; − строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; − помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; − помогая организовать дискуссию; − предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	
Создание условий для развития проектной деятельности	
В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: − создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; − быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; − поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; − помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; − в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; − помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	
В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: − планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; − создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; − предлагать такие задания, чтобы детские	Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.	
Создание условий для физического развития	
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Кадровые условия реализации Программы

Детский сад № 99 «Капелька» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Таблица

Кадровый состав в ДС

Кадры	Руководящие работники	Педагогические работники	Вспомогательный персонал	Административно-хозяйственные работники
Кол-во человек	3	13	6	7

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеразвивающую группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть

предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение из детских садов АНО «ДО «Планета детства «Лада».

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы детского сада.

Качественную реализацию Образовательной программы детского сада возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

В детском саду трудится стабильный, грамотный, творческий коллектив. Укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. Всего педагогов – 13. Из них 9 воспитателей и 4 узких специалиста: музыкальный руководитель – 2; инстуктор по физической культуре– 1; педагог-психолог – 1.

Педагогический коллектив детского сада постоянно **совершенствует и повышает уровень квалификации** через разные формы: семинары, методические объединения в рамках АНО ДО «Планета детства «Лада»; курсы повышения квалификации; презентации опыта работы на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций. Осуществляется работа по самообразованию педагогов, итогами которой становятся методические мероприятия: педсоветы, педагогические часы, консультации, тренинги.

Сведения о педагогических кадрах детского сада № 99 «Капелька»

Численность педагогических работников, чел., из них:	**13**
педагогов-психологов, чел.	**1**
Музыкальных руководителей, чел.	**2**
Инструкторов по физической культуре, чел.	**1**

Квалификационная категория	**Чел, %**
Высшая	423/58%
Первая	114/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, **педагогический стаж работы** которых составляет:	
До 5 лет	146/20%
Свыше 30 лет	203/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников **в возрасте до 30 лет**	62/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников **в возрасте от 55 лет**	190/26%

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы — педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией

	воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	– проводит анализ итогов воспитательно-образовательной деятельности за учебный год; – планирует воспитательно-образовательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – обеспечивает организацияю повышения квалификации педагогических работников; - обечспечивает организационно-методическое сопровождение участия обучающихся и педагогов в районных и городских, конкурсах и т.д.; – обеспечивает создание в детском саду необходимой для осуществления воспитательно-образовательной деятельности инфраструктуры; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных продуктов и социально значимых проектов; – обеспечивает сотрудничество с социальными партнерами; - организует мерприятия информационной открытости деятельности, в том числе полнение сайта детского сада информацией о воспитательно-образовательной деятельности детского сада;
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	- о– инизуют занятия с обучающимися по Программе и календарно-тематическому планированию; – формируют у обучающихся основы активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций детского сада; – организуют работупо формированию общей культуры будущего школьника; -закладывают основы здорового образа жизни; – внедряют в практику воспитательно-образовательной деятельности научные достижения, новые технологий дошкольного образования; – организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательно-образовательной деятельности.
Педагог-психолог	˜ Осуществляют оказание психолого-педагогической помощи; ˜ Проводят психологические и социологические мониторинги развития обучающихся; ˜ организация психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся
Помощник воспитателя	- с– местно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся в рамках Программы; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Традиции детского сада - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своихдетей в группе и в целом, в детском саду. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенниефантазии»,«Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция

направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде *и др.*

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии[11].

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и

---

[11]Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование,

демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду № 99 «Капелька» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Таблица. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы,	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/

области»	горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для	Портрет Надежды Голованоовой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

		видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с № 99 «Капелька» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приемапищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных ииндивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольноговозраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельностии т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду регулируется СанПиН.

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Согласно Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующиетребования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования ииспользования ЭСО.

Физкультурные,физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия,

туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, атакже подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детском саду № 99 «Капелька» АНО ДО «Планета детства «Лада» (распорядок дня)

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические навыки (КГН),дежурство (4-7), подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00 (8.50)** ***Варианты режима с 9.00 (8.50) до 12.30***		**8.25 - 8.50** ***Варианты режима с 8.50 (9.00) до 12.30***	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00-9.15 9.25-9.40 *по подгруппам* 10.00-10.15 *фронтально*	9.00-9.20 9.30-9.50 *по подгруппам* 10.10-10.30 *фронтально*	9.00(8.50)-9.25(9.15) 9.35(9.25)-10.00(9.50) *по подгруппам* 10.20-10.45 *фронтально*	10.40—11.05 11.15-11.40 *по подгруппам* 11.50-12.15 *фронтально*	8.50(9.00)-9.20(9.30) 9.30(9.40)-10.00(10.10) *по подгруппам* 10.20 -10.50 *фронтально*	10.40—11.10 11.20-11.50 *по подгруппам* 12.00-12.30 *фронтально*
1,5-3 г. - активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 *свободная подгруппа*	9.00-10.00 *свободная подгруппа*	9.00-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.40 *свободная подгруппа*	8.50-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.50 *свободная подгруппа*
Второй завтрак, КГН, дежурство (4-7)	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	**10.00 - 11.30** (1 ч. 30мин.)	**10.00 - 11.30** (1 ч. 30мин.)	**10.15-11.45** (1 ч. 30мин.)	**10.30-12.00** (1 ч. 30мин.)	**10.45-12.15** (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	**10.50-12.20** (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду, обед, КГН, дежурство (4-7)	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**		**12.30-13.00**	
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем, гимнастика-побудка, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 /16.00-16.20 *по подгруппам*		15.30-15.55 / 16.05-16.30 *по подгруппам*	
Полдник, КГН	**15.30-15-40**	**15.30-15-40**	**-**	**-**	**-**		**-**	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник.КГН, дежурство(4-7)	**-**	**-**	**16.10-16.30**	**16.15-16.35**	**16.20-16.40**		**16.30-16.50**	
Игры, беседы, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	

Подготовка к ужину, ужин, КГН	**16.35-17.00**	**16.35-17.00**	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	**Теплый период года**					
	1,5 - 2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00**	**8.25 - 9.00**
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-9.40, 10.00-10.10 (по подгруппам или фронтально)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.10 - 10.20**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	**9.00-11.30**	**9.30 – 11.30**	**9.20-12.00**	**9.15-12.00**	**9.15-12.00**	**9.15-12.00**
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30

Полдник	**15.30-15.40**	**15.30-15.40**	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	**16.10-16.30**	**16.15-16.35**	**16.20-16.40**	**16.30-16.50**
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	**16.35-17.00**	**16.35-17.00**	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Работа детского сада № 99 «Капелька» в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду № 99 «Капеллка» осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.

2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду № 99 «Капелька» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторови непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног		+	+	+	+

	холодной водой					
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду № 99 «Капелька» особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию АНО ДО «Планет дектсва «Лада» при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы ДС

2. Комплектование на 2026-2027 учебный год:

- Количество воспитанников: 178
- Количество групп: 9 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (1,5-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2	2	1	2	2

• Количество педагогов: 13

3. Продолжительность учебного года

• Начало учебного года 01.09.2026

• Окончание учебного года 31.05.2027

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 38 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ.

•В период летних каникул (01.06.2027 г. – 31.08.2027 г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, праздники, социально-педагогические, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня и содержанием образовательной программы.

• Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени , посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

• Родительские собрания

- Общее родительское собрание АНО - апрель
- Периодичность проведения родительских собраний в детских садах:

1 собрание – сентябрь-октябрь
2 собрание – январь-февраль
3 собрание – апрель –май
•Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКОГО САДА №с 99 «КАПЕЛЬКА»

Детский сад № 99 «Капелька» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 99 «Капелька» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 99 «Капелька», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Самарская земля – родина моя» /авторы-составители: О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025 и программой **«Социокультурные истоки»** (И.А.Кузьмин, А. В. Камкин, Москва, 2021).

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (с 01.09.2026 г.).

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым в самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня в детском саду № 99 «Капелька»

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	Окружающий мир (Окр.м) Природа (П)	Познавательная игротека				41	42		
		Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Исследовательская лаборатория	**32 11 01**		**31 12 02**	21			
Речевое развитие	«Красота» «Культура»	Связная речь (СР) Формирование словаря (ФС) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР)	Коммуникативная	41	42		**31**	32		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час	**42 12**	**41 31 32 21 11 01 02**		**01**	**31 32 21 11 12 02**	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье» «Жизнь»	Обучение плаванию	Игры на воде			**31 32 21**			Все	Все
		Подвижные игры и игровые упражнения	Двигательный час		**21 11 12 01 02**	**11**	**32 12 02**	**31 91**		
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	Игровая			**42**		**41**	Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Мастерилки			**41**	**42**			
			Творческая мастерская	**31 21 12 02**	**32**	01	**11**			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Игровая			**32**	**31 11 12**	**21 01 02**	Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Добро», «Милосердие» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая	**02**	**31**	**21**	**01**	**32 11 12**	Все	Все

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, проведение физминутки в ходе непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице, самостоятельную

деятельность в групповом двигательном центре, занятия в бассейне.

В соответствии с расписанием в группе раннего возраста воспитатели проводят 2 занятия в неделю по физическому развитию по подгруппам в групповом помещении или спортивном зале.

В группах дошкольного возраста деятельность с детьми по физическому развитию включает:

- 1 физкультурное занятие в неделю, проводимое инструктором по физической культуре в спортивном зале;
- культурную практику "Двигательный час" (на воздухе), проводит воспитатель 1 раз в неделю во 2 младшей и средней группах, в группах старшего и подготовительного к школе возраста - 2 раза в неделю;
- занятие по обучению плаванию, проводит инструктор по плаванию 1 раз в месяц по графику в плавательном бассейне детского сада;
- культурную практику "Игровая", в ходе которой педагог реализует задачи формирования основ ЗОЖ;
- дополнительную услугу "Крепыш" (оздоровительный) проводит инструктор по плаванию 1 раз в неделю во 2 младшей и средней группе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 99 «КАПЕЛЬКА»

<table>
<tr><th>п/п</th><th>Образовательные области</th><th>Содержание воспитания</th><th colspan="2">2-3 года
Содержание образовательной деятельности</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">Познавательное развитие</td><td rowspan="4">«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</td><td>Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)</td><td rowspan="2">1 (СЭиПД)

КП Познавательная игротека</td></tr>
<tr><td>Окружающий мир (Окр.м)</td></tr>
<tr><td>Природа (Пр.)</td><td rowspan="2">1 (МП)</td></tr>
<tr><td>Математические представления (МП)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2.</td><td rowspan="5">Речевое развитие</td><td rowspan="5">«Красота», «Культура»</td><td>Формирование словаря (ФС)</td><td rowspan="3">КП Коммуникативная

КП Книжкин час+ родители</td></tr>
<tr><td>Звуковая культура речи (ЗКР)</td></tr>
<tr><td>Грамматический строй речи (ГСР)</td></tr>
<tr><td>Связная речь (СР)</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Интерес к х/л (Х/л)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">Физическое развитие</td><td rowspan="3">«Здоровье», «Жизнь»</td><td>Основная гимнастика (Осн.г.)</td><td rowspan="3">2
Двигательная деятельность в режиме дня</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения</td></tr>
<tr><td>Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">Художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="6">«Красота», «Культура»</td><td>Приобщение к искусству (Искусство)</td><td rowspan="3">КП Мастерилки

1 (Изо)
(в чередовании)
Совместная деятельность в режимных процессах

1 (Констр.д.)</td></tr>
<tr><td>Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество</td></tr>
<tr><td>Конструктивная деятельность (Конст.д.)</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность (Муз.д)</td><td rowspan="3">2

КП Игровая</td></tr>
<tr><td>Театрализованная деятельность (Театр)</td></tr>
<tr><td>Культурно-досуговая деятельность (КДд)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">5.</td><td rowspan="4">Социально-коммуникативное развитие</td><td rowspan="4">«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество, «Труд»</td><td>Благоприятная адаптация</td><td rowspan="4">Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах</td></tr>
<tr><td>Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении</td></tr>
<tr><td>Первый игровой опыт</td></tr>
<tr><td>Первичный опыт социального взаимодействия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td colspan="2">Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)</td><td colspan="2">8
КП-5</td></tr>
</table>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 99 «КАПЕЛЬКА»

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	КП Исследовательская лаборатория	КП Исследовательская лаборатория	КП Исследовательская лаборатория	КП Исследовательская лаборатория
			Математические представления (МП)	**1** (МП)	**1** (МП)	**2** (МП)	**2** (МП)
			Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	**1** (Окр.м/П) (в чередовании) (интеграция с РК)	**1** (Окр.м/П) (в чередовании) (интеграция с РК)	**1** (Озн. с окр/П) (в чередовании)+ **1** (РК) КП Игровая	**1** (Озн. с окр/П) (в чередовании)+ **1** (РК) КП Игровая
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР)	**1** (интегрированное)	**1** (интегрированное)	**1** (интегрированное)	**1** (интегрированное)
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	КП Книжкин час + родители	КП Книжкин час + родители	**1** (Об.гр) КП Книжкин час +родители	**1** (Об.гр) КП Книжкин час +родители
			Интерес к х/л (Х/л)				
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	**1** (Осн.г) КП Игры на воде (1р. мес) КП Двигательный час (на воздухе) КП Игровая Физкультурные досуги, дни здоровья родители партнеры	**1** (Осн.г) КП Игры на воде (1 р. мес) КП Двигательный час (на воздухе) КП Игровая Физкультурные досуги, дни здоровья родители партнеры	**1** (Осн.г) **2** КП Двигательный час (на воздухе) КП Игровая Физкультурные досуги, дни здоровья родители партнеры	**1** (Осн.г) **2** КП Двигательный час (на воздухе) КП Игровая Физкультурные досуги, дни здоровья+ родители .партнеры
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)				
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)				
			Спортивные упражнения (С/у)				
			Активный отдых (А/о)				
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	**1** (Изо) (в чередовании)	**1** (Изо) (в чередовании)	**1** (рис/леп) (в чередовании) **1** (апп/констр) (в чередовании)	**1** (рис/леп) (в чередовании) **1** (апп/констр) (в чередовании)
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	**2** (МД)	**2** (МД)	**2** (МД)	**2** (МД)
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Игровая + родители, партнеры	КП Игровая + родители, партнеры	КП Игровая + родители, партнеры	КП Игровая + родители, партнеры
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)				
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			**7** **КП -7**	**7** **КП -7**	**10** **КП -8**	**10** **КП -8**

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДС № 99 «КАПЕЛЬКА» НА 2026-2027 уч. г.

День недели	№ группы / Содержание	41 (ранний возраст)	42 (ранний возраст)	31 (2 младшая)	32 (2 младшая)
ПОНЕДЕЛЬНИК	**Занятие**	**Худ – эст. газв. (МД) (г) 9.00-9.10 9.20-9.30 Позн. р. (СЭиПД + МП) 15.40-15.50 16.00-16.10**	**Физическое разв. (осн.гим-ка) 15.40-15.50 16.00-16.10**	**Худ - эст р (МД) 9.00 - 9.15 Позн. разв. (Окр.м./П) * 9.25 - 9.40 / 10.00-10.15**	**Физическое разв. (осн.гим) 9.00-9.15**
	Культурная практика	Коммуникативная (вечер)	Книжкин час (вечер)	Творческая мастерская (вечер)	Исследовательская лаборатория (СЭ и ПД) (утро)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги		**Ран. обуч-е чт./ Обуч-е чт., играя 9.00-9.10 / 9.20-9.30**		**Первые шаги в декупаж 9.25-9.40 10.00-10.15**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ВТОРНИК	**Занятие**	**Физическое разв. (осн.гим-ка) 15.40-15.50 16.00-16.10**	**Худ – эст. разв. (МД) (г) 9.00 - 9.10 9.20-9.30 Позн. р. (СЭиПД+ МП) 15.40-15.50 / 16.00-16.10**	**Речевое р. 9.00-9.15 / 9.25-9.40 Худ.-эст. разв.. (лепка/рис./аппл./пр. тв-во) 10.00 - 10.15**	**Речевое р. 9.00-9.15/9.25-9.40 Худ.-эст. разв. (лепка/рис/аппл./пр. тв-во) 10.00-10.15**
	Культурная практика	Книжкин час (вечер)	Коммуникативная (вечер)	Игровая (Патриот) (вечер) Книжкин час (утро)	Творческая мастерская (вечер) Книжкин час (утро)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	**Ран. обуч-е чт./ Обуч-е чт., играя 9.00-9.10 9.20-9.30**		**Крепыш (озд.) 9.00-9.15** (1 подгруппа.)	**Крепыш (озд.) 9.25-9.40** (1 подгруппа)
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
СРЕДА	**Занятие**	**Худ.-эст. разв. (МД) (г) 9.00 - 9.10 9.20-9.30 Позн. разв. (МП) 15.40-15.50/ 16.00-16.10**	**Худ-эст. разв. (леп/рис/аппл./ констр.)) 15.40 – 15.50 16.00-16.10**	**Позн. разв. (МП) 10.00-10.15**	**Худ-эст. р. (МД) 10.00-10.15**
	Культурная практика	Мастерилки (утро)	Игровая (вечер)	Иссл. лаборатория (СЭ и ПД) (вечер); Игры на воде (1 неделя) 9.00-9.15 9.25-9.40	Игровая (Театр) (вечер); Игры на воде (3 неделя) 9.00-9.15 9.25-9.40
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45 2-4 нед 10.30-11.45 1 нед.	10.15-11.45 1,2,4 нед 10.30-11.45 3 нед
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30 2-4 нед 16.45-18.30 1 нед	17.00-18.30 1,2,4 нед 16.45-18.30 3 нед
	Доп. услуги		**Ран. обуч-е чт./ Обуч-е чт., играя 9.00-9.10 9.20-9.30**	**Первые шаги в декупаж** 9.00-9.15 9.25-9.40	**Обучение чтению** 9.00-9.15 9.25-9.40
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ЧЕТВЕРГ	**Занятие**	**Реч. разв. (ЗКР) 9.00 - 9.10 9.20-9.30 Физ. разв. 15.40-15.50 16.00-16.10**	**Худ - эст р (МД) (г) 9.00 - 9.10; 9.20-9.30 Позн. разв. (СЭиПД) 15.40-15.50/ 16.00-16.10**	**Физическое р. (осн.гим) 10.00-10.15**	**Познав. р. (Окр.м./П) * 10.00-10.15**
	Культурная практика	Познавательная игротека (утро)	Мастерилки (утро)	Игровая (Театр) (вечер)	Двигательный час (утро)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги			**Обучение чтению 9.00 - 9.15 / 9.25 - 9.40**	**Обучение чтению 9.00-9.15 9.25-9.40**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ПЯТНИЦА	**Занятие**	**Худ – эст. разв.(леп/рис/аппл./прикл.тв-во) 15.40 – 15.50 16.00-16.10**	**Реч. разв. (ЗКР) 9.00 - 9.10/ 9.20-9.30 Физ. разв. 15.40-15.50 / 16.00-16.10**	**Худ.-эст. р. (МД) 9.00-9.15**	**Познав. р. (МП) 9.00-9.15/10.00-10.15 Худ-эст. разв. (МД) 9.25-9.40**
	Культурная практика	Игровая (вечер)	Познавательная игротека (утро)	Двигательный час (утро) Книжкин час (утро)	Игровая (Патриот) (вечер) Книжкин час (утро)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	**Ран. обуч-е чт./ Обуч-е чт., играя 9.00-9.10 / 9.20-9.30**		**Обучение чтению 9.25-9.40 10.00-10.15**	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого занятий в неделю		**8 занятий/ 80 минут**	**8 занятий/ 80 минут**	**7 занятий/ 105 минут**	**7 занятий/ 105 минут**
Суммарная учебная нагрузка		**10 занятий/ 100 минут**	**10 занятий/ 100 минут**	**10 занятий/ 150 минут**	**10 занятий/ 150 минут**

День недели	№ группы / содержание	21 (средний возраст)	11 (старший возраст)	12 (старший возраст)	01 (подг. гр.)	02 (подг. гр.)
ПОНЕДЕЛЬНИК	**Занятие**	**Худ.-эст. разв. (МД) 10.10-10.30**	**Речевое р. 9.00 - 9.25/ 10.20-10.40 Физ.р. (осн. гим) 9.35-10.00 Худ–эст.р. (ап./рис.) 15.30-15.50/ 16.00-16.20**	**Реч.р. (об. грам.) 9.00 - 9.25 10.20-10.40 Худ-эст. р (МД) 9.35-10.00**	**Худ-эст.р. (леп/рис) 12.00-12.30 Речевое р. 15.30-15.55/ 16.05-16.30**	**Худ.-эст. р. (МД) 11.20-11.50 Речевое р. 10.40-11.10 12.00-12.30**
	Культурная практика	Творческая мастерская (констр. д.)(вечер)	Иссл. лаборатория (СЭиПД) (утро)	Творческая мастерская (констр. д.) (утро) Книжкин час (вечер)	КП «Игры на воде» (4 нед.) Иссл. лаборатория (СЭиПД) (вечер)	Творческая мастерская (констр. д.) (вечер) Игровая (Патриот) (утро)
	1 прогулка	10.30-12.00	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.20-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	**Логика для малышей 9.00-9.20 9.30-9.50**		**Занимательная логика 15.30-15.50/ 16.00 16.20**	**Капелька (1-3 нед) 10.40-11.10 11.20-11.50**	**Логика для дошкольников 15.30-15.55/ 16.05-16.30**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ВТОРНИК	**Занятие**	**Худ-эст. разв. (л/рис/аппл./пр. тв-во) 9.00-9.20 Познав р. (МП) 9.30-9.50/10.10-10.30**	**Худ-эст. р (МД) 10.40-11.05 Реч.р. (об. грам.) 11.15-11.40 11.50-12.15**	**Познав. р. (МП) 9.00 - 9.25 10.20-10.45 Худ–эст. р. (л/рис) 9.35 - 10.00**	**Познав. р. (МП) 8.50-9.20 10.20-10.45 Худ – эст. р (МД) 9.30-10.00**	**Познав. р.* 12.00-12.30 Реч.р. (обуч. грамоте) 15.30-15.50/16.05-16.30**
	Культурная практика	Двигательный час (утро) Книжкин час (вечер)	Книжкин час (вечер)	Двигательный час (утро)	Книжкин час (вечер)	КП «Игры на воде» (4 нед.) Книжкин час (вечер)
	1 прогулка	10.30-12.00	9.00-10.30	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30
	Доп. услуги		**Занимательная логика 15.30-15.50 / 16.00-16.20**	**Веселая азбука 15.30 - 15.50 16.00 - 16.20**	**Логика для дошкольников 15.30-15.55 16.05-16.30**	**Капелька (1-3 нед) 10.40-11.10 11.20-11.50**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
СРЕДА	**Занятие**	**Познав р. (Окр.м./П)* 10.10-10.30**	**Познав. р. (МП) 9.00 - 9.25/ 9.35-10.00 Физ. р. 10.20-10.45**	**Речевое р. 9.00-9.25/ 10.20-10.45 Физ.р. (осн. гим) 9.35-10.00**	**Физ. р. (осн.гим.) 8.50-9.20 Познав. Р. (МП) 9.30-10.00/ 10.20-10.50**	**Худ. – эст. р. (МД) 10.40-11.10 Познав. р. (Окр.м/П)* 11.20-11.50/12.00-12.30**
	Культурная практика	Игровая (Патриот) (вечер); Игры на воде (4 неделя) 9.00-9.20 9.30-9.50	Двигательный час (утро)	Иссл. лаборатория (утро)	Творческая мастерская (констр. д.) (вечер)	Исследовательская лаборатория (СЭиПД) (утро)
	1 прогулка	10.30-12.00 1-3 нед. 10.40-12.00 4 нед.	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30 1-3 нед. 16.50-18.30 4 нед.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	**Разноцветные звуки** 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	**Веселая азбука 15.30 - 15.50 16.00 - 16.20**	**Мастерская декупажа 15.30 - 15.50 16.00 - 16.20**	**Путешествие в страну Грамоты 15.30 - 15.55/ 16.05 - 16.30**	**Логика для дошкольников 15.30 - 15.55/ 16.05 - 16.30**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ЧЕТВЕРГ	**Занятие**	**Худ-эст. р. (МД) 9.00-9.20 Речевое р. 9.30-9.50/ 10.10.-10.30**	**Познав. р. (МП) 11.50-12.15**	**Позн. р. (Окр.м/П)* 9.00-9.25/ 10.20-10.45 Худ-эст. р. (МД) 9.35-10.00**	**Реч. р. (об. грам.) 11.20-11.50/12.00-12.30 Худ. – эст. р. (МД) 10.40-11.10**	**Познав. р. (МП) 9.00-9.30/9.40-10.10 Худ. – эст. р. (леп/рис.) 10.20-10.50**
	Культурная практика	Иссл. лаборатория (СЭиПД) (утро)	Игровая (Театр) (вечер) Творческая мастерская (констр. д.) (утро)	Игровая (Театр) (вечер) Двигательный час (утро)	Игровая (Патриот) (вечер) Книжкин час (утро)	Двигательный час (утро)
	1 прогулка	10.40-12.00	9.00-10.30	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	16.50-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	**Крепыш (озд.) 9.30-9.50 (1 подгруппа)**	**Дельфин 10.40-11.05/ 11.15-11.40 Занимательная логика 15.30 - 15.50/16.00 - 16.20**	**Занимательная логика 15.30 - 15.50/ 16.00 - 16.20**	**Логика для дошкольников 15.30-15.55/ 16.05-16.30**	**Путешествие в страну Грамоты 15.30 - 15.55/ 16.05 - 16.30**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ПЯТНИЦА	**Занятие**	**Физическое р. (осн.гим) 9.00-9.20**	**Позн. р. (Окр.м/П)* 9.00 - 9.25/ 9.35-10.00 Худ-эст. р. (МД) 10.20-10.45**	**Физ.р. 11.50-12.15 Познав. р. (МП) 15.30-15.50/ 16.00-16.20**	**Познав. р. (Окр.м/ П)* 9.00-9.30/9.40-10.10 Худ–эст.разв. (апп/ пр. тв-во.) 10.20-10.50**	**Физическое р. (осн.гим) 10.40-11.10 Худ.–эст.р. (апп/пр. тв-во) 11.20-11.15/ 12.00-12.30**
	Культурная практика	Игровая (Театр) (вечер) Книжкин час (утро)	Игровая (Патриот) (вечер) Книжкин час (утро)	Игровая (Патриот) (утро) Книжкин час (вечер)	Двигательный час (утро) Игровая (Театр) (вечер)	Игровая (Театр) (вечер) Книжкин час (утро)

	1 прогулка	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	**Декупажные истории 9.30-9.50/ 10.00-10.20**	**Мастерская декупажа 15.30-15.50/ 16.00 - 16.20**	**Дельфин 10.40-11.05/ 11.15-11.40**	**Чудеса декупажа 15.30 - 15.55/ 16.05 - 16.30**	**Чудеса декупажа 15.30 - 15.55/ 16.05 - 16.30**
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого занятий в неделю		**7 занятий/140 минут**	**10 занятий/250 минут**	**10 занятий/250 минут**	**10 занятий/ 300 минут**	**10 занятий/ 300 минут**
Суммарная учебная нагрузка		**10 занятий/200 минут**	**15 занятий/355 минут**	**15 занятий/355 минут**	**15 занятий/ 430 мин.**	**15 занятий/ 430 минут**

Примечание:

Занятия по региональному компоненту отмечены - *
ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования
ДООП ДО – дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Рег.комп. – региональный компонент
КП – культурная практика
Познав.разв. – Образовательная область «Познавательное развитие»
СЭиПД – сенсорные эталоны и познавательные действия
МП – математические представления
Пр. – природа
Окр.м. – окружающий мир
Речевое разв. – Образовательная область «Речевое развитие»
ФС – формирование словаря
СР – связная речь
ГСР – грамматический строй речи
ЗКР – звуковая культура речи
Об.гр. – подготовка к обучению грамоте
Х/л – интерес к художественной литературе
Физ.разв. – Образовательная область «Физическое развитие»
Осн.г. – основная гимнастика
п/и – подвижные игры и упражнения
ЗОЖ – формирование основ здорового образа жизни
С/у – спортивные упражнения
А/о – активный отдых
Худ.-эст.разв. - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Искусство – приобщение к искусству
ИЗО – изобразительная деятельность (лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество)
Констр.д. – конструктивная деятельность
Муз.д. – музыкальная деятельность
Театр – театральная деятельность
КДд – культурно-досуговая деятельность
ОД – образовательная деятельность
Соц.отн. – образовательная деятельность в сфере социальных отношений
Патриот – образовательная деятельность в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Труд – образовательная деятельность в сфере трудового воспитания
ОБП – образовательная деятельность в области формирования основ безопасного поведения

Описание времени выходов на прогулку каждой возрастной группы, перерывов между занятиями, форм организации детей.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Таблица. Время выходов на прогулку каждой возрастной группы

	Ран. возр. I мл. гр	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Утро	10.00 - 11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15 (9.00-10.30)	10.50-12.20 (9.00-10.30)
Вечер	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Время	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры - в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная.*

В середине года (январь - февраль) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Феедеральная образовательная программа дошкольного образования (риказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://fgosreestr.ru/
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
10. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
11. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фоминова, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
12. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
13. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

14. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
15. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
17. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
18. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
19. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
20. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
21. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
22. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Детский сад № 99 «Капелька» - является детским садом общеразвивающего вида с осуществлением углубленной работы *по познавательному развитию обучающихся* – структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Расположен в Автозаводском районе по адресу: 445028, Самарская область, г. Тольятти, ул. Революционная, дом 68. Телефон: 600-174. Руководство детским садом осуществляет заведующий ДС № 72 Артурская Оксана Александровна.

Количество детей в ДС - 178. Функционирует 9 общеразвивающих групп: – 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 7 групп дошкольного возраста (с 3-7 лет). Из них:

- младший дошкольный возраст (3-4 года) – 2 группа;
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) –1 группы;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы.

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду № 99 «Капелька» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. *(таблица 2 – сведения на 31.07.2026 г.).*

Таблица – Характеристика состояния здоровья воспитанников

Показатели	***1,5-3 года***				***3-4 года***				***4-5 лет***				***5-6 лет***				***6-7 лет***			
	I	***II***	***III***	***IV***	***I***	***II***	***III***	***IV***	***I***	***II***	***III***	***IV***	***I***	***II***	***III***	***IV***	***I***	***II***	***III***	***IV***
Распределение по группам здоровья (чел.)	*12*	*8*	*0*	*0*	*12*	*13*	*0*	*0*	*16*	*10*	*1*	*0*	*13*	*14*	*0*	*1*	*18*	*11*	*0*	*0*
Пропуск по болезни 1 ребенком (дней)	*3.5*				*2,5*				*2*				*2*				*1,5*			
Количество детей-инвалидов (чел.)	*0*				*0*				*0*				*1*				*0*			
Количество детей, состоящих на диспансерном учете (чел.):	*0*				*0*				*1*				*1*				*0*			
- заболевания органов дыхания	*0*				*0*				*1*				*0*				*0*			
- заболевания сердечно-сосудистой системы	*0*				*0*				*0*				*0*				*0*			
- заболевания пищеварительной системы	*0*				*0*				*0*				*0*				*0*			
- заболевания мочеполовой системы	*0*				*0*				*0*				*1*				*1*			

Особенности развития детей с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или нескольких разделов образовательной Программы дошкольного образования детского сада, вне специальных условий воспитания и обучения. К детям с ОВЗ относятся обучающиеся, к которым в процессе прохождения городского ПМПк был присвоен статус ОВЗ и определен вид обучения.

На момент написания Программы в детском саду № 99 «Капелька» в 2026 – 2027 уч.г. дети со статусом ОВЗ отсутствуют.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение– оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение– оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Необходимыми условиями успешной реализации Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Таблица 3

Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекуны	среднее	средне-специальное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие
166	17	27	204	-	-	110	199	217	322	126	15	63

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

(мониторинг, апрель 2026 г.)

качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий осуществления образовательнойдея тельности	удовлетворенность результатами образовательной деятельности	удовлетворенность условиями, обеспечивающими охрану здоровья	Удовлетворенность качеством питания
100	100	100	100	100	100

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной

программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 97% удовлетворены созданы условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности.

Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

• своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;

• обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

− знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);

− информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным образовательной программе по следующим линиям развития: физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; социальнокоммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

− проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы

Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся в детском саду № 99 «Капелька»:

Описание форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Тесное сотрудничество с семьями обучающихся делает успешной образовательную деятельность по Программе. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
- *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
- *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;*
- *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*
- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);*
- *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- *оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;*
- *создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;*
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи*
- *создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.*

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей в ДС используются различные формы и

направления взаимодействия.

Содержание основных форм взаимодействия с семьями обучающихся

- *Основные формы взаимодействия с родителями обучающихся.*
  1. Групповые формы:
- *Родительское собрание.*
- *Дни открытых дверей.*
- *Конференция*
- *Семинары-практикумы.*
- *Творческие мастерские.*
- *Совместная досуговая деятельность.*
- *Родительский тренинг.*
- *Родительские вечера.*
- *Индивидуальные формы:*
- *Анкетирование, опрос.*

2.Индивидуальная консультация (беседа).
- *Дистанционное общение*
-

3. Наглядно-информационные формы.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Проектная деятельность. *Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.*

Семинары-практикумы. *Интересная форма работы с семьями обучающихся. Они планируются и организуются на основе анкетного изучения интересов и запросов родителей, и посвящены актуальным вопросам воспитания: «Как воспитывать ребенка», «Наказывать или не наказывать ребенка» и пр. Особенностью таких семинаров является то, что они проводятся для небольшого круга представителей семей, посвящены одной узкой тематике и включают в себя не столько выступления педагогов и других специалистов, сколько выступление самих родителей.*

Развлечения и праздники. *Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.*

Творческие мастерские. *Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекается педагог декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.*

Семейные клубы, студии. *Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.*

Семейный календарь. *Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.*

Общение в сети интернет. *Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, онлайн – мастер-классы, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.*

Основные практические формы взаимодействия ДС № 99 «Капелька» с семьей

Этапы	*Формы*
Знакомство с семьей	*Встречи-знакомства, анкетирование*
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	*Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники*
Просвещение родителей	*Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах*
Совместная деятельность	*Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе*

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи

***1 этап**: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.*

***2 этап**: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего, и степени угрозы его жизни, и здоровью.*

***3 этап:** в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:*

- *либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,*
- *либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

***4 этап:** организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).*

***5 этап:** анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.*

Сотрудничество с родителями** строится на основе следующих **принципов:

- *осознание, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку;*
- *принятие каждого ребенка как уникальной личности;*
- *воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;*
- *рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;*
- *с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;*
- *регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;*
- *проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.*

План
индивидуального профилактического сопровождения семей воспитанников детского сада № 99 «Капелька», находящихся в трудной жизненной ситуации

на 2026-2027 учебный год

Содержание деятельности	***Форма проведения***	***Срок проведения***	***Ответственный***
Индивидуальная консультация «Возрастные особенности детей»	*индивидуальная беседа*	*октябрь*	*Педагог-психолог*
Приглашение родителей на занятия и режимные моменты в ДС	*День Открытых Дверей, индивидуальное посещение*	*в течение года*	*Воспитатель группы*
Вовлечение в совместные праздники, развлечения, конкурсы ДС в рамках годового плана	*праздники, развлечения, социальные акции*	*в течение года*	*Воспитатель группы*
Индивидуальная консультация «Общаемся, играя»	*индивидуальная беседа*	*январь*	*Педагог-психолог*
Индивидуальная консультация «Вредные привычки дошкольного возраста»	*индивидуальная беседа*	*март*	*Педагог-психолог*
Статьи, рекомендации в родительском уголке в соответствии с годовым планом	*наглядные формы работы*	*в течение года*	*Воспитатель группы, узкие специалисты, педагог-психолог*

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

образовательной программы дошкольного образования детского сада № 99 «Капелька»

Целью всякого воспитания
должно быть создание
деятельной личности в лучших
идеалах истины, добра и красоты
В.М.Бехтерев.

Характеристика

- **В детском саду № 99 «Капелька» 9 групп общеразвивающей направленности.**
- **Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (от 1,5 до 7 лет) в количестве 178 обучающихся (план комплектования детского сада на 2026-2027 учебный год).**
- **Детский сад осуществляет образовательную деятельность пять дней в неделю. Нерабочие дни: суббота-воскресение; так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.**
- **Режим работы детского сада: 06.30 -18.30**

Реализация

- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦ. ПАРТНЕРАМИ

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

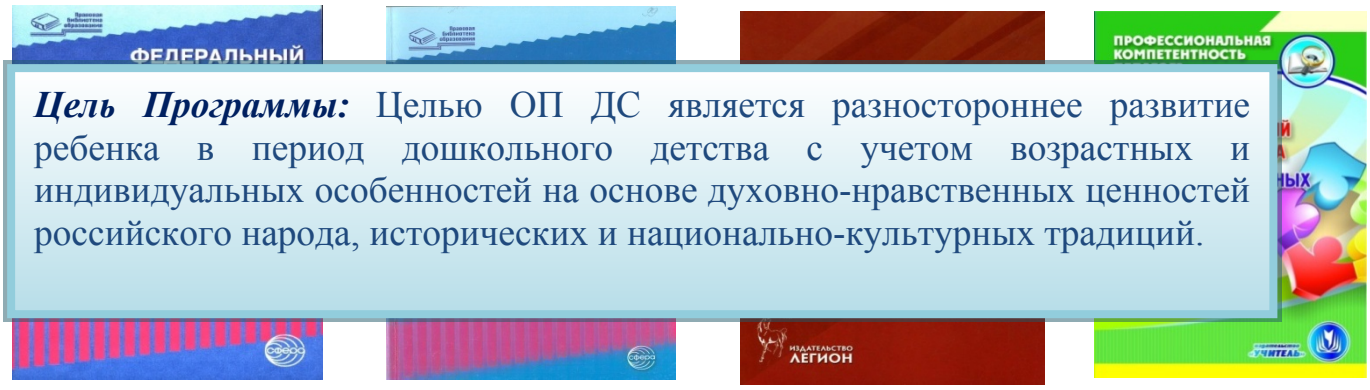
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальных ценностях нашего народа

Информаци

- **В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования Образовательная**

Программа разработана на основе

- **Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетов видов деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития обучающихся, развитие их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**



Цель Программы: Целью ОП ДС является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

содержание программы ориентировано на следующие категории воспитанников

детей дошкольного возраста (1,5-7 лет), посещающих группы общеразвивающей направленности

детей дошкольного возраста (1,5-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья посещающие группы общеразвивающей направленности

(при наличии)

Содержание Программы состоит из двух частей

Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по реализации регионального компонента "Самарская земля – Родин моя"

Программа предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста с историей, культурой, природой Самарской области и направлена на приобщение подрастающего поколения к историко-культурным ценностям региона. Авторы-составители: О.Б. Корбельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; САмра: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025. – 48 с.

Формирование базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области.

Формирование толерантного отношения к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

Программа

"Самарская земля - Родина моя"

Цель программы:

формировании основы активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю.

Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона.

Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край

Развитие умения проявлять гражданскую позицию через посильные виды деятельности: акции, проектню деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.